

tesis  
1711



**USAL - Universidad Del Salvador**

**Universidad del Salvador**

**Facultad de Ciencias de la Educación y de la Comunicación Social**

**Curso de Maestría en Educación**

Marta Pastor da Silva Barreto



**La formación pedagógica de los técnicos/docentes de la Educación  
Profesional Técnica de Nivel Medio**

**USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR**

Buenos Aires, Argentina, 2014

Novvus 1

Marta Pastor da Silva Barreto

La formación pedagógica de los técnicos/docentes de la Educación  
Profesional Técnica de Nivel Medio



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

Tesis presentada al Programa  
de Maestría en Educación, de  
la Universidad del Salvador,  
como requisito para obtención  
del título de magister en Educa-  
ción.

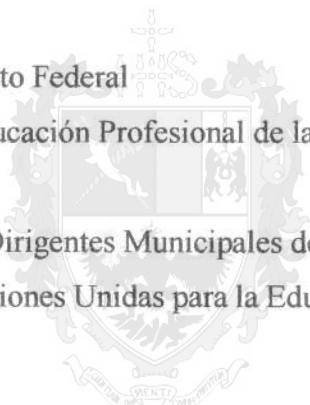
Buenos Aires, Argentina, 2014

## **LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS**

AC	Actividad Complementar
CEB	Cámara de Educación Básica
CEEP	Centro Estadual de Educación Profesional
CEFET-BA	Centro Federal de Educación Tecnológica de la Bahia
CENTEC	Centro de Educación Tecnológica de la Bahia
CETEP	Centros Territoriales de Educación Profesional
CLT	Consolidación das Leyes de Trabajo
CNE	Consejo Nacional de Educación
CODES	Consejo Regional de Desenvolvimento Rural Sustentable de la Región Sisaleira del Estado de la Bahia
CONSED	Consejo Nacional de Secretarios de Educación
COSIBRA	Compañía Sisal del Brasil
DIEESE	Departamento Intersindical de Estadística y Estudios Socioeconómicos
EJA	Educación de Jóvenes y Adultos
EP	Educación Profesional
ETFBA	Escuela Técnica Federal de la Bahia
EPTNM	Educación Profesional Técnica de Nivel Medio
GEPEM	Grupo de Estudios de Prácticas Educativas en Movimiento
IBGE	Instituto Brasileño de Geografía y Estadística
IDEB	Índice de Desenvolvimento de la Educación Básica
IFBA	Instituto Federal de la Bahia
IFET	Institutos Federales de Educación, Ciencia y Tecnología
INEP	Instituto Nacional de Estudios y Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
LDBEN	Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional
MEC	Ministerio de la Educación
MESP	Ministerio de los Negocios de la Educación y Salud Pública
MTIC	Ministerio del Trabajo, Industria y Comercio
PDE	Plan de Desenvolvimento de la Educación
PNAD	Pesquisa Nacional por Amostra de Domicilio

---

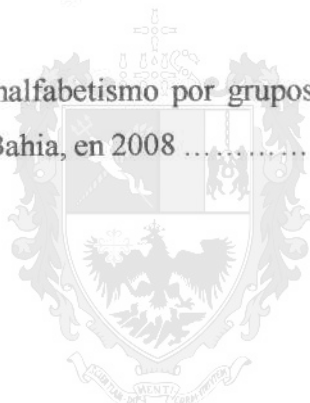
PPA	Plano Plurianual
PROEJA	Programa Nacional de Integración de la Educación Básica con la Educación Profesional en la Modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos.
PRONATEC	Programa Nacional de Acceso a la Enseñanza Técnica y Empleo
PROUNI	Programa Universidad para Todos
PST	Prestación de Servicio Temporario
REDA	Régimen Especial de Derecho Administrativo
SEC	Secretaria de Educación del Estado de la Bahia
SEI	Superintendencia de Estudios Económicos y Sociales de la Bahia
SENAI	Servicio Nacional de Aprendizaje Industrial
SEAGRI	Secretaria de Agricultura, Pecuaria, Desenvolvimento y Regularización de la Tierra
SOF	Secretaria del Presupuesto Federal
SUPROF	Superintendencia de Educación Profesional de la Bahia
UE	Unidad Escolar
UNDIME	Unión Nacional de los Dirigentes Municipales de Educación
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## LISTA DE TABLAS

<b>TABLA 01</b>	Número de Funciones Docentes en la Educación Profesional por Escolaridad, segundo la Región Geográfica y la Unidad de Federación – 2012 .....	49
<b>TABLA 02</b>	Municipios que integran el Territorio del Sisal, Población total, urbana y rural, Índice de Desarrollo Humano Medio, Producto Interno Bruto e Índice de Indigencia .....	88
<b>TABLA 03</b>	Porcentaje de analfabetismo por grupos de edad, sexo y situación de domicilio en la Bahia, en 2008 .....	89



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## **LISTA DE GRÁFICOS**

<b>GRÁFICO 01</b>	Tasa de analfabetismo de las personas de 15 años o más de edad, por región, en % ..... 77
<b>GRÁFICO 02</b>	Distribución de las inversiones del presupuesto Federal por Región en 2013 ..... 79
<b>GRÁFICO 03</b>	Ausencia de formación pedagógica en los profesores – mirada del alumno ..... 119
<b>GRÁFICO 04</b>	Importancia de una Formación Didáctica/Pedagógica de los Profesores ..... 120
<b>GRÁFICO 05</b>	Facilidad en el aprendizaje cuando el profesor tiene formación pedagógica ..... 124
<b>GRÁFICO 06</b>	Importancia de una postura humanizadora en los profesores ..... 130
<b>GRÁFICO 07</b>	Importancia de la relación afectiva entre docente y discente para mejor aprendizaje ..... 132

## LISTA DE MAPAS

<b>MAPA 01</b>	Regiones Administrativas de la Bahía .....	81
<b>MAPA 02</b>	Estado de la Bahía - Regiones Económicas .....	82
<b>MAPA 03</b>	Estado de la Bahía - Territorios de Identidad .....	83
<b>MAPA 04</b>	Estado de la Bahía – Territorio de Identidad: SISAL .....	85



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## LISTA DE FIGURAS

<b>FIGURA 01</b>	Agave Sisalana Perrine (SISAL) .....	86
<b>FIGURA 02</b>	Máquina de Extracción de la fibra del Sisal .....	87
<b>FIGURA 03</b>	Vista aérea de la ciudad de São Domingos .....	93
<b>FIGURA 04</b>	Festejos de São João .....	94
<b>FIGURA 05</b>	CEEP Casi-árido .....	95



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR



## **LISTA DE CUADROS**

<b>CUADRO 01</b>	Tiempo de actuación en la docencia de los profesores entrevistados .....	109
<b>CUADRO 02</b>	Formación técnica y pedagógica de los docentes .....	114



**USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR**



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

Al mi pequeño **Danth** que ha sabido aceptar y entender, como persona grande, las inúmeras ausencias.

## AGRADECIMIENTOS

Muchas fueron las manifestaciones de apoyo e incentivo con que pude contar en esta jornada. Un libro prestado, una sugerencia, silencios preciosos, conversas, palabras de fuerza e incentivo, paciencia, tolerancia. En fin... por eso no es tarea fácil nombrar y agradecer sin correr el riesgo de la memoria traicionarme y cometer la injusticia del olvido.

El primero agradecimiento va para Dios y mis amados amigos de la espiritualidad mayor, aquellos que me acompañaron siempre en esta jornada, en especial a “Nuvem Branca” por guiarme en su “búfalo blanco” para hacerme ver la “colina sagrada” del amor, de la confianza, de la tolerancia y de la resiliencia.

Agradezco inmensamente a mi colega, en el sentido etimológico de la palabra, Vanusa Mota Rios Carvalho (hermana Vana) que me convidó a hacer esa maestría y despertó en mí una llama adormecida de un sueño longinquo.

También agradezco a Maura Miranda con quién pude dividir el conflicto de la duda, de la incerteza y que me ofreció libros, palabras, opiniones y me ha hecho despertar para el objeto defendido aquí. A tu Maurinha, muchas gracias.

Quiero agradecer también a los que, mismo sin querer comprender, respetaron mi opción de seguir ese camino. A los amigos y familiares que han sabido aceptar mi ausencia constante, a Mariana Carneiro por la amistad sincera y por las “crises de celos” de la maestría que me hacían reír y sentirme querida. A Domingas por el cuidado con mi pequeño Danth, siempre que yo viajaba, con el amor de una verdadera abuela. A los compañeros de lucha por ayudarme en el proceso de licencia. A mis padres y hermanos que quedaban en la afición constante. A los amigos del Colegio Estadual Wilson Lins por el incentivo y apoyo. A Belma Oliveira por el estímulo, por las palabras de cariño. A todos que me rodean y me estimularon a seguir en frente.

Debo agradecer, también, al apoyo recibido del CEEP Casi-árido en São Domingos, en particular al profesor Marlon por el bienvenido. Allí también pude contar con la comprensión

incondicional de los profesores Crispim, Deniza y Cacilda. Mucho especialmente agradezco a complicidad de los colegas de aventura docente con quién conviví al largo de la realización de esto trabajo. A Otavio y Dinha por las impresiones de los inmensos textos de los seminarios de la maestria. A mi amiga-hermana Edinuzia Araujo por la colaboración y disponibilidad, por recordarme en sus lecturas y reflexiones sobre el tema. A mi amigo-hermano Geanio Batista, mi querido Gege, por la contribuciones en las correcciones del español.

A Universidad del Estado de la Bahia – UNEB, Campus XIV, en la persona del maestro Deijair Ferreira da Silva por la recepción y confianza. Especialmente a profesora doctora **Ivana Libertadoira Borges Carneiro** por acreditar en mi sueño y aceptar, de forma benévola, el desafío de la orientación, por la amistad, por las palabras de comodidad, y principalmente, por guiarme en la “estrada” de la tesis, por las correcciones, sugerencias y direccionamientos. Seré siempre, eternamente grata.

Bien lejos de casa conté también con soportes indispensables: colegas de maestría, a cada uno, los que pararan en el medio del camino, los que, como yo, resistieran hasta el final, en especial los compañeros de viajes, Vana, Paulão y Katy gracias por la alianza, por la amistad, por dividir las angustias de la espera, de la nostalgia, de las dificultades diarias que enfrentábamos y por mucho enseñarme a respecto del convivir humano. A Eduardo Farias por recibimos en nuestra primera estada en Buenos Aires. A Juan María por su sabiduría y amor incondicional. A Paula Sarnenko por “presentarme” su ciudad. A Zezé por la nobleza de su corazón. Al profesor Luis Etcheverry por el apoyo e incentivo.

En casa, a **Danth**, mi príncipe encantado, y a Vida, mi princesa, mis sinceras disculpas por las interminables horas pasadas entre libros y papeles, trancada “cerca del cielo”. A **Léo Barreto**, mi compañero, amado, amante, puerto seguro indispensable a tan longa travesía, por su amor, tolerancia y aceptación.



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

*No fundo, o essencial nas relações entre  
educador e educando, entre autoridade  
e liberdades, entre pais, mães, filhos e  
filhas é a reinvenção do ser humano  
no aprendizado de sua autonomia.  
Me movo como educador porque,  
primeiro, me movo como gente.*

Paulo Freire

## ÍNDICE

CONSIDERACIONES INICIALES .....	19
<b>CAPÍTULO I - El problema de investigación .....</b>	<b>21</b>
1.1 Objetivos .....	24
1.1.1 General .....	25
1.1.2 Específicos .....	25
1.2 Estado de arte .....	25
<b>CAPÍTULO II - La trayectoria de la Educación Profesional en el Brasil: de las escuelas artífices a los centros profesionales .....</b>	<b>30</b>
2.1 La trayectoria de la Educación Profesional en la Bahia .....	43
<b>CAPÍTULO III - La formación y la profesionalización docente .....</b>	<b>46</b>
3.1 El panorama de la formación pedagógica del docente en el Brasil .....	46
3.2 Los desafíos de la formación pedagógica de profesores para Educación Profesional ....	51
3.2.1 Los docentes como profesionales críticos reflexivos .....	55
3.3 La importancia de la identidad docente en el proceso de formación del profesor .....	58
3.3.1 El docente, su identidad y su praxis .....	63
3.4 La importancia de la formación docente humanizada en la Educación Profesional .....	65
<b>CAPÍTULO IV - El campo empírico: conociendo la realidad local .....</b>	<b>74</b>
4.1 La Región Nordeste del Brasil .....	76
4.2 El Estado de la Bahia .....	79
4.3 El Territorio del Sisal: aspectos sociales y económicos .....	84
4.3.1 La mirada de la educación en el Territorio del Sisal .....	89
4.4 El municipio de São Domingos y sus peculiaridades .....	92

4.5 El Centro de Educación Profesional del Casi-árido .....	95
<b>CAPÍTULO V - Fundamentos Metodológicos y Resultados .....</b>	<b>99</b>
5.1 Colecta de datos .....	104
5.2 El campo de pesquisa .....	108
5.3 Construcción y análisis de los datos/resultados .....	110
<b>CONSIDERACIONES FINALES .....</b>	<b>136</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....</b>	<b>138</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>147</b>
Anexo A – Solicitud para desenvolvimiento de la pesquisa .....	148
Anexo B – Termo de Consentimiento Libre y Esclarecido .....	149
Anexo C – Cuestionario para profesores .....	151
Anexo D – Entrevista Semiestructurada a ser aplicada a los profesores .....	155
Anexo E – Cuestionario para alumnos .....	157
Anexo F – Matriz Curricular del curso de Técnico en Enfermería .....	159
Anexo G – Cuadro de Normas de Transcripción de Entrevistas .....	161

## RESUMEN

Este trabajo busca reflexionar sobre la construcción de los saberes pedagógicos y humanizados de los técnicos y/o bachilleres que actúan como docentes en la Educación Profesional Técnica de Nivel Medio. Con el objetivo de analizar la influencia de la formación pedagógica en la práctica de esos docentes, optó se por la metodología de estudio de caso a cual permite un foco sobre una situación específica que puede colaborar para la comprensión global de un fenómeno de interés. Los estudios teóricos sobre la Educación Profesional en Peterossi, Machado entre otros y de la importancia de la formación pedagógica y humanizada del profesor en Paulo Freire y Krisnamurti indican que esas concepciones traen para el ideario educacional brasileño la discusión sobre la función del profesor en el proceso de enseñanza de la EP. La pesquisa empírica, desarrollada a través del estudio de caso en un Centro Estadual de Educación Profesional, perteneciente al Territorio del Sisal, en el estado de la Bahia-Brasil, utilizó entrevistas con 06 profesores, cuestionarios con 20 alumnos y documentos para obtención de los datos. El resultado presentado coloca en evidencia el fato de que, la práctica adoptada por el gobierno del estado de la Bahia de ampliar al máximo el acceso a EP, aunque tenga la intención de capacitar cada vez más jóvenes para vivir en su propio territorio de origen, precisa ser acompañada de formación pedagógica, didáctica y humanizada para los técnicos y/o bachilleres que irán enfrentar las clases, para que estos puedan ofrecer a los estudiantes no apenas el conocimiento técnico, mecanicista. Eso trabajo discute también la importancia de esa formación en la preparación de nuevos profesionales con habilidades técnicas, mas también humanas, sociales y éticas.

**Palabras clave:** Educación Profesional. Formación Docente. Formación Pedagógica. Formación Humanizada.



## **ABSTRACT**

This work seeks to reflect about of the construction of the pedagogical and humanized knowledges of the technicians and/or graduates who work as teachers in Professional Education Technical of the Middle Level. With the aim of analyzing the influence of pedagogical training in the practice of these teachers, opted for the case study methodology which allows a focus on a specific situation that may contribute to the overall understanding of a phenomenon of interest. Theoretical studies about Professional Education in Peterrosi, Machado among others and of the importance of pedagogical and humanized training of the teacher, in Paulo Freire and Krisnamurti, indicate that these conceptions bring to the educational concept Brazilian the discussion about the role of the teacher in the teaching of EP. Empirical research developed through of the case study in a State Center for Professional Education, belonging to the Sisal Territory, in the State of Bahia, Brazil, used interviews with 06 teachers, questionnaires with 20 students and documents to obtain the data. The presented result highlights the fact that the practice adopted by the state government of Bahia of to enlarge the maximum the access to the EP, although he has the intention empower younger and younger to live in their own territory of origin, must be accompanied of the pedagogical training, didactic and humanized, for technicians and/or graduates who will face the classrooms, so they can provide students not only the technical, mechanistic knowledge. This work also discusses the importance of such training to the preparation of new professionals with technical skills, but also with human skills, socials and ethical.

**Keywords:** Professional Education. Teacher Training. Pedagogical Training. Humanized Training.